



durée totale	tranche d'âge
45 minutes	8-14 ans



Célébrez la Journée de la Terre avec les Conversations sur le climat !



LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

- Aies une conversation sur le réchauffement climatique avec un parent âgé ou un membre de la communauté.
- Dessine un tableau d'avant et d'aujourd'hui basé sur leur conversation sur le climat, en montrant la différence entre les modes de vie passés et actuels et leur impact sur le réchauffement climatique.
- Fais une action positive pour l'environnement.

NOTE AUX ÉDUCATEURS

Maintenant que de nombreux élèves suivent un enseignement à distance et sont isolés de leurs ami(e)s et de leur famille, célébrer La Journée de la Terre pourrait être un excellent moyen pour les élèves d'entrer en contact avec des personnes âgées de leur famille. Dans le cadre de cette activité, les élèves sont encouragé(e)s à parler à leurs personnes âgées, en ligne ou par téléphone, et à leur poser une série de questions.

L'activité ci-dessous demande aux élèves de se concentrer sur l'un des trois sujets de leur conversation : **l'alimentation**, **la météo** ou **les transports**.

APERÇU DES ACTIVITÉS

Étape 1

Demande aux élèves *s'ils connaissent La Journée de la Terre*. *Que pensez-vous que cela puisse être ?* (Tous les ans, le 22 avril, La Journée de la Terre correspond à l'anniversaire de la naissance du mouvement environnemental moderne en 1970.)

Étape 2

Pour célébrer la Journée de la Terre cette année, les élèves peuvent appeler ou avoir une conversation en ligne avec une personne âgée de leur communauté ou de leur famille.

Étape 3

Fais un remue-méninge sur une liste de questions autour d'un des sujets suivants : **la météo**, **la nourriture**, **les transports** (voir **l'annexe 1** pour les questions possibles).

- Quel est le sujet qui intéresserait le plus les élèves ? Comment ces questions nous aideront-elles à mieux comprendre comment notre vie quotidienne a changé à cause du réchauffement climatique ?

Étape 4

Explique aux élèves qu'après leur Conversation sur le Climat, ils devront utiliser l'Annexe 2 pour faire un dessin "Avant et Maintenant" de ce que leur personne âgée a dit.

Étape 5

Partage avec la classe les résultats de leurs recherches à travers des images, en faisant ressortir le lien entre le sujet choisi et son impact sur le réchauffement climatique.

Étape 6

Demande aux élèves de se référer à leurs dessins et de voir s'il existe une action positive en faveur du réchauffement climatique qu'ils pourraient reproduire, par exemple en n'utilisant qu'un seul tupperware / boîte à lunch au lieu d'en acheter un(e) nouveau(elle) chaque année. Si ce n'est pas le cas, demande aux élèves de proposer leur propre action positive pour l'environnement.

PARTAGE TES RÉSULTATS @TheWorldsLesson!

ANNEXE 1 : QUESTIONS POSSIBLES QUE LES ÉLÈVES PEUVENT POSER AUX MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ/DE LA FAMILLE



MÉTÉO

Comment la météo a-t-elle changée ?

Comment les saisons ont-elles changées ?

L'été semble-t-il plus long ou plus court ?

L'hiver semble-t-il plus long ou plus court ?

Les saisons de pluie semblent-elles plus courtes ou plus longues ?

La pluie arrive-t-elle au même moment que lorsque vous aviez notre âge ?

Comment cela a-t-il changé ?

Les températures semblent-elles plus chaudes ou plus froides ?



ALIMENTATION

Mangez-vous différemment avant ? La façon dont vous mangez a-t-elle changée ?

Faites-vous un lien entre l'alimentation et le réchauffement climatique ?

Mangez-vous en fonction de ce qui est disponible en saison ?

Quel type de nourriture mangez-vous qui n'est pas de cette saison mais qui provient d'un autre pays ou d'un autre climat ?

La façon dont nous utilisons l'énergie pour cuisiner a-t-elle changée ?

Quels aliments poussent en quelle saison ?

Faites-vous pousser vos propres aliments ?

D'où obtenez-vous votre nourriture et est-ce que cela a changé ?



TRANSPORTS



Comment la façon dont les enfants se rendent à l'école a-t-elle changée ?

En quoi la façon de se déplacer a-t-elle évoluée

Comment la façon dont les enfants et les jeunes passent du temps à l'extérieur a-t-elle changée ?

Comment la façon dont les gens se déplacent dans les villes a-t-elle changée ?

Comment la façon dont vous utilisez les transports publics a-t-elle changée ?

Les routes semblent-elles plus ou moins encombrées ?

En quoi la façon dont les gens se rendent au travail a-t-elle changée ?



ANNEXE 2 : FICHE DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE – AVANT ET MAINTENANT

SUJET	AVANT	SUJET	MAINTENANT
Ce qu'ils disaient ...			
Mon dessin ...			
Mon action pour ...			